

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного образования

**Проектирование воспитывающей среды
в дошкольной образовательной организации**

(Методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО)

г. Владимир, 2022

Шаг 1. Образцы лучших практик для разработки содержания воспитывающей среды ДОО. (Таблицы 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2.)

1. Структура воспитывающей среды для трудового воспитания ДОО

Таблица 1.1. Общие, инвариантные и вариативные задачи трудового направления воспитания
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых, воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) 	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, быту, игре, продуктивных видах деятельности
Вариативные задачи (примеры)	Пример: <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыка уборки игрушек; – знакомство с профессиями родителей
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Вариативные задачи (примеры)	Пример: <ul style="list-style-type: none"> – организация регулярных дежурств; – воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача
-------------------------------------	--

Таблица 1.2. Содержание воспитывающей среды для трудового направления воспитания

Образ взрослого будущего у современного ребенка – это в большей степени образ его будущей сферы потребления, а не сферы деятельности. Дети говорят, что, став взрослыми, они будут ездить на красивой машине, жить в большом доме, носить красивые платья... Задача педагога – содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, в каких сферах деятельности он предполагает самореализоваться. Труд нужен не только тем, кто заинтересован потребить его плоды, результаты. Труд необходим самому трудящемуся человеку для того, чтобы полноценно реализовать свои способности, интересы, желания. Для ребенка труд – важнейшее условие полноценного психического развития. В труде формируются волевые качества личности, целеполагание, выстраивается адекватная поставленным целям структура осуществления самой деятельности. Достижение результата – основа для формирования гармоничной самооценки.

Продуктивный созидательный труд является одной из традиционных ценностей человеческой жизни. Неслучайно говорится, что «человек славен трудом». Ценностное отношение к социально значимому труду является одним из важнейших направлений социализации маленького человека и личностным фундаментом мотивации труда в более старшем возрасте.

Фрагмент рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 100» г. Владимира, Шахина Л.Н.

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
ФОРМИРОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	СТАНОВЛЕНИЕ
Для трудового воспитания:		
Примеры (элементы РППС): <ul style="list-style-type: none"> – территория для озеленения на участке детского сада; – количество посадочного матери- 	Примеры (проекты, встречи, со- бытия, игры): <ul style="list-style-type: none"> проект «Дорогу саженцам» в рамках акции «Всероссийский день посадки 	Примеры (продукты деятельности ребенка): <ul style="list-style-type: none"> в среде заложены условия для са- мостоятельности ребенка, практико-