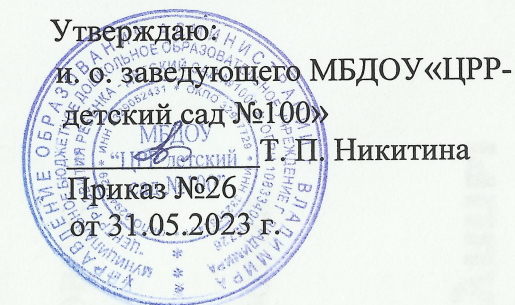


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-детский сад №100»
Протокол №4
от 31.05.2023г.



Комплексно-тематический план МБДОУ г. Владимира «ЦРР - детский сад №100»

(приложение к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира
«Центр развития ребёнка - детский сад №100»)

Сентябрь

Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения	Подготовка к празднику
I неделя Неделя безопасности	Закрепить у детей знания об общепринятых нормах безопасного поведения, формировать умения осознанно действовать в той или иной обстановке. Развивать самостоятельность и ответственность. Повысить у родителей ответственность за соблюдение правил безопасности детей.	Младшие группы • Проектная деятельность «Отгадай загадки о безопасности на дороге» (иллюстрирование загадок о ПДД и отгадок к ним). Средние группы • Игра – путешествие, связанная с безопасным поведением на улице. Старшие группы • Выставка рисунков «Ходи по улице с умом» Подготовительные группы • Тематическое развлечение «Школа светофорных наук»	3 – 5 лет • Тематические игры «Красный, зелёный», «Собери светофор»; • Беседы по теме недели; • Чтение художественной литературы по теме недели; • Отгадывание загадок по теме; • Разучивание стихов по теме; • Экскурсии к проезжей части, светофору; • Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы»; • Игры – путешествия. 5 – 7 лет • Беседы по картинам из серии «Азбука безопасности»; • Моделирование проблемных ситуаций по теме; • Экскурсии к проезжей части, на перекресток, знакомство с дорожными знаками; • Тематические и дидактические игры по теме; • Создание книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице»; • Придумывание плаката для малышей «Безопасность на дорогах»; • Решение ситуационных задач типа «Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой?» и т.д.; • Проектная деятельность: - создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения на улице; - создание настольно-печатной игры на тему ПДД; - создание подарков для детей др. групп «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасности в картинках и рисунках» (длительные проекты); • Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный);

			• Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»); • Беседы по теме недели; • Чтение художественной литературы по теме недели; • Отгадывание и придумывание загадок по теме; • Разучивание стихов по теме; • Сюжетно-ролевые игры по теме; • Игры – путешествия.
II неделя Осень золотая	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью, интереса к экспериментированию	Младшие группы • Развлечение «День осени» (выставка даров осени и их дегустация) Средние группы • Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои осенние наблюдения». Старшие группы • Творческая мастерская: выставка творческих работ, изготовленных из овощей и фруктов Подготовительные группы • Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы»	3 – 5 лет • Игры – экспериментирования с водой, песком, глиной; • Наблюдения за трудом взрослого в природе осенью; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Падают, падают листья» (аппликация), «Осень» (рисование); • Беседа о дарах осени; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями осенью (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, насекомыми осенью; • Наблюдение за изменениями погоды осенью; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (уборка листьев, сбор урожая, работа в цветнике); • День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); • День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); • Создание альбома про осень (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); 5 – 7 лет • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме;

			• Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (гербарий, сухие растения, фото с изображением осенней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие осеннего листочка», «Приключения в грибном царстве осенью», «Превращения бруснички» и т.д.); • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе осенью; • Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц; • Проектная деятельность: составление коллекций семян; • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д.); • Выставка рисунков «Визитная карточка осени».
III неделя День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	Младшие группы • Проектная деятельность: составление мнемотаблиц «Безопасность в нашей группе». Средние группы • Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Старшие группы • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Подготовительные группы • Завершение конструирования здания детского сада или макета.	3 – 5 лет • Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; • Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • Наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т.д.), отдельными сторонами труда воспитателя (подготовка к прогулке, к непосредственно образовательной деятельности и т.д.); • Обзорная экскурсия по детскому саду; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихотворений по теме; • Ситуативные разговоры и беседы по теме; • Слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; • Организация работы мастерской (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, закладок, лепка бус из теста с последующей росписью); создание коллективных работ «Ладони нашей группы», «Наши улыбки для вас» и т.д.

			• Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; • Организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя. 5 – 7 лет • Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • Проектная деятельность: конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов; • Музыкальные импровизации на темы детского сада; • Наблюдение за трудом работников детского сада; • Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т.д.); • Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет; «Наша группа» - портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; • Игры – имитации на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей работающих в детском саду
IV неделя «Родные люди» Праздник день пожилого человека – 1 октября	Формирование представлений детей о своей семье, смене поколений, их преемственности.	Младшие группы • Изготовление стенда «Наши бабушки и дедушки» (семейные фотографии и детские рассказы) Средние группы • Выставка «Золотые руки» (выставка поделок,	3 – 5 лет • Беседы и ситуативные разговоры по теме; • Решение педагогических ситуаций «Уход за больным», «Помощь бабушке и дедушке»; • Мастерская по изготовлению сувениров – подарков для бабушек и дедушек; • Чтение художественной литературы по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песенок по

		изготовленных членами своей семьи) Старшие, подготовительные группы • Встречи с интересными людьми «Интересные дела бабушек и дедушек»	теме; • Этические беседы о пожилых людях, нравственных качествах, проявляемых в общении с ними, об отношении к пожилым людям в семье; • Беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи; • Эвристические беседы о необходимости учета возраста людей в своем поведении; • Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, фотографий, скульптурных изображений по теме; • Мастерская (рисование на социальные темы (семья, помощь старшим); 5 – 7 лет • Экскурсии по городу, наблюдение за пожилыми людьми, оказание им посильной помощи; • Разыгрывание театрализованных этюдов на передачу эмоций, настроений людей разного пола и возраста; • Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания»; • Сюжетно-ролевая игра «Санаторий», «Поликлиника», «Путешествие на транспорте»; • Строительные игры «Построим домик в деревне»; • Досуг «Лучшие друзья».
--	--	---	--

Октябрь

Неделя/тема	Цель	Итоговое мероприятие, форма проведения	Подготовка к празднику
I неделя Неделя профессий	Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	Младшие группы Проектная деятельность «Кто работает в детском саду» Средние группы Проектная деятельность: Создание коллекции «Мир инструментов» Старшие группы Экскурсия в магазин Проектная деятельность «История создания транспорта» (наземный, воздушный, водный) Подготовительные группы Экскурсия в библиотеку Создание театральной афиши для постановки «Город мастеров». Показ в младших группах	3 – 5 лет • Мастерская: изготовление разнообразных предметов для детских игр воспитателем из разных материалов, разными инструментами (при участии детей); • Наблюдение за трудом взрослых; • Исследовательская деятельность. Знакомство с материалами, используемыми для создания предметного мира (бумага, картон, ткань, дерево, пластмасса, стекло) и их основными качествами и свойствами; • Игровые ситуации для создания предметов из разных материалов; • Дидактические игры по теме; • Игровые ситуации с отражением простейших действий бытового труда взрослых (парикмахер, шофёр, продавец – 2 младшая группа; прачка, кастелянша, швея – средняя группа); • Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад» (2 младшая), «Автобус», «Прачечная» (средняя); • Целевые прогулки, экскурсии с целью наблюдения трудовых профессий людей разных профессий (см. выше); • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности; • Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; • Беседы о профессиональной деятельности их родителей; • Игровые и жизненные ситуации с целью рассматривания бытовой техники пылесос, стиральная машина; • Составление простейших описательных рассказов о предметах труда. 5 – 7 лет Профессии: учитель, библиотекарь, машиностроитель, фермер, банкир, модельер, кинолог – подг.гр.; продавец, профессии, связанные с разным видом транспорта, руководитель, рекламный агент

			• Целевые прогулки; • Экскурсии; • Беседы, чтение детской художественной литературы по теме: «Я буду архитектором» А. Николаенко, «Руки человека» Я. Дялутите (подг.гр.); отгадывание загадок; • Рассматривание картин и репродукций по теме; • Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых; • Дидактические игры; • Игры – путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека; • Рассматривание предметов, инструментов, материалов, необходимых для указанных профессий; • Проблемные обсуждения литературных произведений, реальных событий из детской жизни; • Беседы о деньгах как измерителе ценности товара или услуги; • Мастерская: рисование мира взрослых в профессии; «Кто и как создает рисунки в книжках» (Курочкина Н.А. Детям о книжной графике); Знакомство с трудом художника (подг.гр.); • Сюжетно-ролевые игры по методу «игра – труд» с включением реальных трудовых процессов в игровой сюжет: «Пассажирский автобус», «Транспортная компания» (сухопутный, водный, воздушный транспорт), «Детский сад», «Магазин» - ст.гр.; «Библиотека», «Театр», «Развлекательный комплекс Руськино», «Путешествие по Золотому кольцу»; • Игровые ситуации: «На воде, на земле, в воздухе», «Снимается кино», «В магазине» (ст.гр.), «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Библиотека»; • Ситуации общения: «Как мы делали салат, винегрет», «Кто и где делает машины», «Я уезжаю в гости (на разных видах транспорта)», «Откуда хлеб пришел»; • Творческое задание «Стройка», «Железнодорожный вокзал» (конструирование из кубиков, подг. гр.); • Изготовление одежды для куклы – барышни; • Беседы о профессиональной деятельности их родителей; • Встречи с представителями разных профессий;
--	--	--	---

			• Беседы о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешными в профессии; • Образовательные ситуации «Оплати проезд».
II неделя Всемирный день животных	Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека.	Младшие группы Создание модели «Домашние животные и их детеныши» Средние группы Создание плаката в защиту животных; Старшие группы Проектная деятельность-составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; Подготовительные группы Викторина «В мире животных»	3 – 5 лет • Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»; • Подвижные игры по теме; • Игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; • Разучивание стихов о животных; • Игры-драматизации о животных; • Чтение художественной литературы о животных; • Рассматривание фотографий домашних животных; • Рассматривание иллюстраций из книг с изображением персонажей –животных; • Наблюдения за животными (на улице, дома); • Беседы, рассказы педагогов о животных (о видовом разнообразии животных, местах обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого; защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных) 5 – 7 лет • Сюжетно – ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей –животных; • Двигательные импровизации «угадай животное»; • Изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления домашних и диких животных на дороге, -«Дикие животные», «Перегон скота»; • Мастерская –ИЗО; • Создание коллекции, альбомов «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира»; • Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; • Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан», У

			него перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет животных»; • Отгадывание и составление загадок о животных; • Творческое рассказывание «Животное о котором я мечтаю»; • Рассказы о домашних животных (из личного опыта); • Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) «Мой домашний любимец»;
III неделя «Доктора Айболита» Международный день врача	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).	Младшие группы Конкурс Айболита «Мисс и мистер Аккуратность» Средние группы Развлечение «Королева Зубная Щетка» Старшие группы Развлечение «Королева Зубная Щетка» Подготовительные группы Мастерская по изготовлению подарка (открытки, панно) для медицинских работников;	3 – 5 лет • Рассматривание иллюстраций книги «Доктор Айболит», чтение отрывков; • Игровая ситуация «Больница»; • Сюжетно – ролевая игра «Больница»; • Ситуативные разговоры и беседы с детьми – об отношениях врача и пациента; об отдельных профессиональных действиях врача. • Разучивание стихотворений по теме; 5 – 7 лет • Экскурсия в поликлинику, медицинский кабинет детского сада; • Сюжетно ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); • Отгадывание и составление загадок по теме; • Чтение художественной, научно – познавательной и научно-художественной литературы по теме; • Беседы и рассказы педагога о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей: окулист, лор, хирург и т. д.; их сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач «скорой помощи» и др.), структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости врача; • Соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; • Разучивание пословиц и поговорок о спорте, физкультуре, здоровье.

IV неделя Права и ребенок	Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Младшие группы Проектная деятельность: создание портрета группы «Мы – дружные ребята» Средние группы Проектная деятельность: создание книги добрых дел группы (долгосрочный проект) Старшие, подготовительные группы • Проектная деятельность «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	3 – 5 лет • Чтение художественной литературы, сказок с последующим обсуждением поступков героев (плохо – хорошо, какие права нарушены); • Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, на улице, в общественных местах; • Дидактические игры по теме; • Игровые ситуации: «Я люблю маму и папу», «Я беру игрушку», «Мы – дружные ребята», «Мы умеем делать правильно», «Я берегу игрушки и одежду» (мл.гр.), «Как можно выбрать», «Мы не будем ссориться», «Учимся правильно разговаривать», «Я выполняю поручение» (ср.гр.); • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; • Беседы о настроении, его связи с поступками; • Слушание музыкальных произведений, сказок в записи. 5 – 7 лет • Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей и их правах; • Мастерские по созданию летописи и вымпела группы; • Разработка свода норм и правил жизни в группе • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; • Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; • Беседы о настроении, его связи с поступками; игры на нахождения созвучия настроения и природы, музыки, поэзии, живописи
--------------------------------------	---	---	---

Ноябрь

I неделя День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о малой Родине, России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Младшие группы Организация фотовитрины «Я и моя семья в родном городе» Средние группы Создание альбома «Наш город» Старшая группа Проектная деятельность долгосрочный проект «Издательство «Улыбайка» Издание тематического журнала «Из прошлого нашей Родины» Подготовительная группа Социально-значимая акция «Соберем посылку детям, попавшим в беду»	3 – 5 лет • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и семье); • Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей города, района. Природы малой Родины; • Решение проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться»; • Организация общих дел: хороводные, подвижные и имитационные игры, собирание общих «сокровищ» (картинок, камешков и т.д.), уборка игрушек; • Дидактические игры, направленные на ознакомление с добрыми поступками и отношение к ним; • Беседы о ребенке, его семье, доме в котором живет, детском саде, городе; • Беседы о настроении детей и его самооценки; • Экскурсии к ближайшим к детскому саду городским объектам; любованье красотой города; • Знакомство со стихами и песнями о городе, родной стране; создание моделей по содержанию литературных текстов и включение их в альбом «Наш город»; • Чтение литературных произведений, созданных разными народами; • Экскурсия в мини-музеи ДОУ (ложки, матрёшки, «Мой родной край»). • Творческая мастерская: рисование родного города; коллективная аппликация «Наш город»; • Конструирование из конструктора «Городские постройки»; • Знакомство с праздником «День народного единства» 5 – 7 лет • Чтение художественной литературы о родном городе, стране;
---	--	--	---

			• Знакомство с флагом, гербом России; • Знакомство с гербом города, историей родного города, традициями городской жизни; • Знакомство с картой России, с местами, где живут разные национальности; столицей и крупными городами, президентом; • Подвижные игры народов России; • Беседы о разных национальностях, живущих в родном городе, России; • Выставка в центре художественно-творческой деятельности «Национальный костюм народов России»; • Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; • Чтение сказок народов мира; • Игры – драматизации по сказкам народов России; • Разучивание стихотворений по теме; • Знакомство с историей праздника; • Рассматривание репродукций картин по теме; • Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме; • Знакомство с бытом русского народа; • Создание альбома, коллекции «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • Просмотр видеоматериалов о родном городе, стране, природе севера; • Беседы о детях, попавших в беду в наше время; • Мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация)
II неделя Неделя игры	Обогащение игрового опыта каждого ребенка, способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений	Младшие группы Развлечение «В стране игрушек» Средние группы Создание коллекции предметов – заместителей и презентация их для детей	3 – 5 лет • Беседы об игрушках; • Составление описательных рассказов по игрушкам; • Совместные игры с воспитателем; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Чтение литературных произведений об игрушках, играх детей; • Сюжетно-ролевые игры по содержанию знакомых произведений;

		других групп Старшая группа Издание тематического журнала «Из прошлого куклы» Подготовительная группа Создание коллекции для сюжетно-ролевой игры «Музей» (новогодние игрушки вчера, сегодня, завтра)	• Режиссерские игры по содержанию знакомых мультфильмов; • Игровые импровизации; • Строительные игры; • Игры-экспериментирования со снегом, водой и мыльной пеной, бумагой; • Дидактические игры 5 – 7 лет • Беседы об игрушках и играх детей; • Исследовательская деятельность: история игрушки, история развития детских игр; • Составление рассказов об играх детей с использованием моделирования; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Чтение литературных произведений об игрушках, играх детей; • Сюжетно-ролевые игры знакомой тематики; • Сюжетно-ролевая игра «Музей»; • Режиссерские игры по содержанию знакомых мультфильмов; • Игры – имитации; • Игры – фантазирование; • Театральные игры; • Строительные игры; • Игры-экспериментирования со снегом, водой и льдом, светом, резиной, бумагой; • Дидактические и развивающие игры • Творческая мастерская: изготовление атрибутов для игр
III неделя Путешествие по странам и континентам	Формирование представлений детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон.	Младшие группы Литературный вечер «Мы на севере живем!» (чтение худ. литературы о природе севера, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, п/и) Средние группы Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые	3 – 5 лет • Рассматривание иллюстративного материала о диких и домашних животных севера; растительного мира тундры, тайги; • Чтение художественной литературы о животных и растениях ближайшего окружения; • Беседы об особенностях сезонных изменений на севере; • Беседы о разнообразии явлений природы в холодных и теплых странах (морозящий дождь, снегопад, метель, ураган); • Беседы об особенностях климата в жарких и холодных странах; • Игровые ситуации с использованием настольного и пальчикового

		страны» Старшие группы Научная конференция «Что мы знаем о пустыне» Подготовительные группы Исследовательская лаборатория «Что будет, если животный и растительный мир крайнего пустыни переместить в условия степи»	театра (животные) «Как зайчонок нашел маму» и т.п.; • Составление повествовательных рассказов о животных севера и южных стран; • Отгадывание загадок и растительном и животном мире, сезонных явлениях разных климатических зон; • Рассматривание узоров ненецкого орнамента с использованием элементов растительного и природного мира (в средней группе орнаменты южных народов). Проведение сравнения; • Рассматривание книжной графики с изображением животных, растений разных климатических зон. 5 – 7 лет Старшая группа «Север и пустыня», подготовительная группа + «Степь и тундра» • Экологические игры: «Кто где живет?», «Узнай по следу»; • Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Выставка цветов разных континентов»; • Рассматривание иллюстративного материала о жизни животных и растений в разных климатических условиях; • Слушание звуков природы разных климатических зон; • Беседы об особенностях разных климатических условий; • Образовательные ситуации «Кто в пустыне (на севере) живет?»; • Обсуждение на тему «Мудрая природа» (о приспособлении растений и животных к климатическим условиям); • Творческая мастерская: коллективная работа в смешанной технике «Пустыня» (старшая группа), «Степь» (подгот. гр); • Чтение природоведческой литературы по теме; • Отгадывание загадок по теме; • Игры – драматизации, пальчиковый театр с использованием произведений по теме; • Обсуждение значений новых слов, связанных с темой недели; • Игры «Отгадай животное»; • Знакомство с глобусом (старшая группа), путешествие по странам и континентам с использованием глобуса; • Знакомство с картой мира и основными природными зонами; • Составление рассказов о природе разных климатических зон;
--	--	---	--

			• Просмотр видеофильмов о разных климатических зонах; • Чтение и рассматривание энциклопедий; • Обыгрывание ситуаций на макетах; • Беседы – рассуждения об особенностях жизни растений и животных в разных климатических условиях; • Сбор фактов из жизни животных и растений разных климатических зон
IV неделя День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Младшие группы Творческая мастерская «Мамочке в подарок – моя ладошка» Средние группы Вечер стихов ««Милой мамочке моей это поздравление...» Старшие, подготовительные группы Музыкально-литературная гостиная «Самая лучшая в мире – милая мама моя»	3-5 лет • Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»; • Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова», Какой подарок для мамы лучше»; • Разучивание стихов по теме; • Слушание и исполнение песен о маме; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме 5-7 лет • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Организация фотовыставки «Вот она какая, мамочка родная»; • Мастерская по изготовлению подарков мамам; • Ситуации морального выбора – пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п.; • Слушание музыкальных произведений, песен о маме и их исполнение; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме; • Разучивание пословиц, поговорок о маме; • Педагогические и игровые ситуации «Забота о маме» (подать руки при выходе, открыть дверь, помощь в домашних делах, ухаживание во время болезни и т.д.)

Декабрь

I неделя Хочу всё знать!	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»	Младшие группы Оформление фотовыставки «Маленькие исследователи» Средние группы Вечер загадок и отгадок Старшая группа Развлечение «Путешествие в страну знаний» Подготовительная группа Выставка коллекций и обмен экспонатами между детьми подготовительных групп	- Чтение познавательной литературы; - Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме, энциклопедий День сюрпризов и загадок «Необычное рядом» 3-5 лет «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний - предметы из разных материалов, заводные игрушки для игр с водой, кораблики; ср. гр. – «Такой обычный чай»); - Игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики»; - Вечерняя занимательная игра «Заварим чай»; - Организация общих дел: игры – экспериментирования, трудовая деятельность в уголке природы, сбор неизвестных предметов; - Дидактические игры, направленные на ознакомление со свойствами предметов с опорой на какой-либо орган чувств; 5 – 7 лет «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний по теме: «Как картошка на наш стол попала?»; «Измерительные приборы») - Развивающие игры с геометрическими фигурами на преобразование их (во что превратится квадрат, если у него отрезать один угол? и т.д.); - Развивающие игры на осознание возможности использования органов чувств для познания окружающего мира; - Игры на узнавание предметов по описанию или вопросам. День экспериментирования «Меленькие исследователи» 3-5 лет - Опыты и эксперименты во время прогулки «Как снежинка в капельку превратилась», «Цветные льдинки», «Покрасим снег»;
-------------------------------------	---	---	---

			ср. гр. – «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру»; • Эксперименты с песком «Пирожки для кукол»; с водой и красками «Прятки»; ср. гр. – с водой и льдом «Проделки Снежной Королевы»; 5-7 лет • Тематическая беседа «Откуда хлеб пришел?» • Прогулка – определяем направление ветра • Организация экспериментальной деятельности с воздухом «Горячо, тепло, холодно»; «Очистим воду»; «Испытание магнита»; • Игры – эксперименты со звуками, красками; • Творческая мастерская: рисование вновь полученными цветами красок, создание творческих работ с использованием разных материалов; • Наблюдения за явлениями и объектами неживой природы; День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений» 3-5 лет • Прогулка с элементами поисковой деятельности «Кто следы в снегу оставил?», «В поисках волшебных предметов»; • Тематическая выставка энциклопедий «Мои первые книги о животных», ср. гр. – «Хочу все знать!»; • Игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». 5-7 лет • Прогулка с элементами поисковой деятельности «Тропой путешественника»; • Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»; • Беседы о путешественниках, следопытах, открывателях; • Просмотр видеофильмов об открывателях; День викторин и занимательных игр
--	--	--	---

			«В гостях у Почемучки». 3-5 лет • Прогулка «Выпал беленький снежок» • Досуг « В гостях у Почемучки» (в течение недели дети задают вопросы, педагоги их записывают и организуют вечер ответов); • Ситуативная беседа «Почему звери меняют шубу?»; • Составление альбома совместно с родителями «Почемучкины загадки» 5-7 лет • Викторина « В мире умных вещей»; • Прогулка «Секреты природы»; «Обо всем на свете»; • Занимательные игры; • Знакомство с картой и глобусом; • Изучение материалов о космических объектах и явлений (чтение энциклопедий, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстративных материалов и т.д.) День коллекционеров «Пещера сокровищ» 3-7 лет • Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение); • «Соберем коллекцию для творчества» (сбор бросового и природного материала); • Знакомство с коллекциями знаменитых музеев мира; • Беседа о предметах, которые можно коллекционировать, рассматривание их (натура, иллюстрации, фотографии и т.д.); • Встречи с людьми занимающимися коллекционированием.
II неделя Зима морозная	Формирование знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие двигательной активности зимой;	Младшие группы • Составление композиции «Зимушка – зима» Средние группы • Проектная деятельность: создание альбома или	3-5 лет
			• Наблюдения за трудом взрослого в природе зимой; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме;

	развитие художественного восприятия детей.	газеты на тему «Мои зимние наблюдения». Старшие группы • Изготовление моделей «Чем занимаются животные зимой» Подготовительные группы Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы»	• Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Снежинки кружатся» (аппликация с использованием неизобразительного материала), «Снежная баба» (лепка) – мл. группа; «Развеселая зима» (аппликация, конструирование в технике коллажа); • Беседа о зимних развлечениях; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями зимой (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, птицами зимой; • Наблюдение за изменениями погоды зимой; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (уборка снега, уход за комнатными растениями); • Создание альбома о зиме (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); • Отгадывание и придумывание загадок о зиме; • Подкормка птиц на кормушке; • Опыты с водой, снегом, растениями; • Наблюдение за работой снегоуборочной машины; • Ситуации общения «Как мы помогаем животным», «Зимние развлечения»; • Катание на санках, игры – забавы на улице. 5 – 7 лет • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (рисунки с изображением снежинок разной формы, фото с изображением зимней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие снежинки», «Приключения в подводном царстве зимой»,
--	---	---	---

			«Превращения метели» и т.д.); • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе зимой; • Зимняя подкормка птиц; • Обсуждение «Как мы следы зимы искали»; • Решение проблемных ситуаций «Чем занимаются животные зимой», «Как живут растения зимой» (использовать самостоятельный поиск экологической информации: спросить у родителей, понаблюдать, создать ситуации общения между детьми, рассматривание познавательной литературы природоведческой направленности); • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д. зимой); • Выставка рисунков «Визитная карточка зимы»; • Определение погоды по приметам; • Наблюдение за домашними животными у жилья человека; • Экскурсии в парк, к водоему; • Подвижные игры по теме.
III – IV неделя Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья; поздравления и подарки и т.д.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи;	Младшие группы Новогодний праздник «Новогодние приключения на лесной поляне» Средние группы «Чудеса под Новый год» Старшие и Подготовительные группы Новогодний праздник «Расчудесный Новый год»	3-5 лет • Игры со снегом; • Игра-путешествие в зимний лес; • Изготовление цветных льдинок для украшения елки «Цветное волшебство»; • Печатание на снегу; • Подвижные, дидактические игры по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихов по теме; • Творческая мастерская: изготовление новогодних подарков, украшений (художественное конструирование, аппликация); • Разучивание и пение песен на новогоднюю тему, слушание музыкальных произведений; • Ситуативный разговор «Наш друг – Дед Мороз»; • Составление мнемотаблиц «Подарки зверятам, птицам, Снегурочке, детям, родителям, друзьям и т.д.»; • Рассматривание репродукций картин о новогоднем празднике;

	зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки		• Беседы по теме; • Составление рассказов о праздновании Нового года; • Игровые ситуации «Можно и нельзя» (о культуре поведения); • Ситуации общения «Наша безопасность в новогодние праздники». 5 – 7 лет • Чтение сказки «Снежная Королева»; • Катание по ледяным дорожкам; • Прогулка «Веселые эстафеты зимой»; • Дидактические игры по теме; • Творческая мастерская изготовление новогодних подарков, украшений, пригласительных билетов на праздник, масок и корон для новогоднего праздника (художественное конструирование, аппликация); • Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке; • Труд в природе: сооружение построек из снега, поливка водой ледяных дорожек и построек; • Экологическая игра «Ночное путешествие в канун нового года»; • Кукольный театр «Сказка о снежинке»; • Придумывание рассказов на тему «Как елочка попала в детский сад»; • Уроки этикета «Как вести себя в гостях», «Правила доброты»; • Ситуации общения «Опасные ситуации в новогодние праздники»; • Подвижные игры по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Разучивание стихов по теме; • Разучивание и пение песен на новогоднюю тему, слушание музыкальных произведений.
--	--	--	--

Январь

II, III неделя Наши поэты и писатели	Формирование первичных ценностных представлений о художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащение представлений детей об особенностях литературы: о родах, видах, жанрах.	Младшие группы Театрализованный досуг по литературным произведениям того или иного автора Средние группы Мини-конкурс «Лучший рассказчик стихов» Старшая группа Проектная деятельность «Тематическая выставка книг С.Я. Маршака» Подготовительная группа Проектная деятельность «Творчество Н. Носова»	3 – 5 лет • Использование литературных произведений в режимных моментах; • Знакомство с произведениями поэтов и писателей: - С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Мяч» (2 мл. группа); «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Усатый – полосатый», «Ванька – встанька» (ср. группа) - В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котёнка», «Кто сказал мяу?» (2 мл. группа); «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка», «Гусь». • Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям; • Беседы после чтения о произведениях, авторах. • Внесение портретов авторов произведений; • Игры – драматизации, имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; • Работа в книжном уголке, рассматривание книг, иллюстраций к произведениям; • Прослушивание представленных произведений в аудиозаписи; • Просмотр мультфильмов к литературным произведениям • Экскурсии в библиотеку детского сада, поиск и рассматривание книг указанных авторов в библиотеке; • Творческая мастерская: рисование по мотивам прочитанных произведений; совместно с воспитателем изготовление атрибутов для театральной деятельности; лепка героев; • Знакомство с отличительными признаками поэтических произведений от прозаических; • Разучивание поэтических произведений наизусть и их декламация; • Образовательные и игровые ситуации для пересказывания вновь прочитанных стихотворений и сказок; • Выставка книг, написанных данными авторами; • Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов;
---	---	--	---

			• Придумывание загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом; • Разыгрывание образно-игровых этюдов по прочитанным произведениям; • Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми; • Беседы о книгах, об истории появления книг и их значении; • Беседы о поэтическом и прозаическом жанре литературы; • Проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, придумыванию творческих монологов 5 – 7 лет • Использование литературных произведений в режимных моментах; • Знакомство с произведениями поэтов и писателей: - С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» (старшая группа); И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...» (подготов. группа) - Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке» (старшая гр.); «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазёры» (подготов. группа). • Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям; • Беседы после чтения о произведениях, авторах. • Внесение портретов авторов произведений; • Знакомство с отдельными фактами биографии указанных авторов, особенностями их творчества; • Игры – драматизации, имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; • Работа в книжном уголке, рассматривание книг, иллюстраций к произведениям; • Прослушивание представленных произведений в аудиозаписи;
--	--	--	---

			• Просмотр мультфильмов к литературным произведениям • Экскурсии в библиотеку детского сада, библиотеку семейного чтения поиск и рассматривание книг указанных авторов в библиотеке; • Творческая мастерская: рисование по мотивам прочитанных произведений; совместно с воспитателем изготовление атрибутов для театральной деятельности; лепка героев; • Знакомство с отличительными признаками поэтических произведений от прозаических; • Разучивание поэтических произведений наизусть и их декламация; • Образовательные и игровые ситуации для пересказывания вновь прочитанных стихотворений и сказок; • Выставка книг, написанных данными авторами; • Литературные игры со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов; • Придумывание загадок, рассказов по аналогии с литературным текстом; • Разыгрывание образно-игровых этюдов по прочитанным произведениям; • Литературные конкурсы и викторины; • Беседы о книгах, их строении, внешнем виде; • Беседы о творческой деятельности писателя и поэта, художника – иллюстратора; • Оформление книжек – малышек по прочитанным произведениям для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; • Сюжетно-ролевые игры «Типография», «Библиотека
IV неделя Неделя математики	Формирование исследовательских умений, логического мышления, самостоятельности, инициативы через	Младшие группы Досуг «Играем в математику с мамами и папами» Средние группы Досуг «В стране	3 – 5 лет • Игры на освоение умений соотносить предметы с изображением, контуром или силуэтом; • Развивающие ситуации «Собери целое из частей», «Сложи картину для друга» (пазлы); • Конструктивные игры на объемное моделирование и плоскостное

	использование математических игр	математики» Старшая группа Подготовительная группа Развлечение «Мы – математики» Все развлечения и досуги проводятся совместно с родителями	(ср. гр); • Игры на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу; • Использование «Блоков Дьенеша» и «Палочек Кюизенера» в сюжетно-ролевых играх; • Творческая мастерская: отсчитывание форм, предметов в аппликации, конструировании, лепке; • Интеграционные упражнения «Круг, квадрат, снова круг, квадрат, а потом...»; • Игровые ситуации «Накормим кошку Мурку», «Покупки в магазине», «Накроем на стол», «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки» и т.д.; • Игры с песком и водой; • Режимные моменты (одевание, умывание, закаливание, прием пищи); • Беседы о времени суток, соотнесение их с характерной детской деятельностью; • Изготовление моделей суток (мл.гр), года (ср.гр.); • Использование математических понятий в сюжетно-ролевых играх; • Чтение художественной литературы о математических понятиях; • Трудовая деятельность: наведение порядка в игровом уголке, упорядочивание игрушек с учетом их размера и формы; • Решение проблемных ситуаций «Что изменилось?», «Что осталось неизменным?» 5 – 7 лет • Организация игротеки с размещением игр и материалов, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей: - «Логические цепочки», «Целое – часть»; - игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; - головоломки, «Чудо – соты»; - игры на преобразование; • Творческая мастерская: «Изготовление витражей», «рисуем математику»;
--	----------------------------------	--	---

			• Строительные игры, анализ построек с точки зрения пропорций, соотношения частей, размещения в пространстве; • Игры – проекты «Мы кладоискатели» (старш.гр.); «Архитекторы планируют строительство посёлка» (подгот. гр.); • Игровые ситуации из серии играем в экономику; • Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Конструкторское бюро», «Исследовательская лаборатория»; • Образовательные ситуации «Гаражи для ... машин», «Измеряем разными мерками», «Что тяжелее», «Цветное панно» и т.д.; • Изготовление моделей года (месяцы – ст.гр., недели – подгот. гр.); • Создание книжек с задачами – шутками; • Коллекция пословиц с использованием чисел; • Чтение литературы математического характера; • Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды (измерение температуры воды, количества порошка, измерение воды, веревки для развешивания белья, отсчет прищепок и т.д.).
--	--	--	---

Февраль

I неделя Неделя доброты	Формировать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.	Младшие группы Досуг «В царстве добрых сказок» (театрализованная деятельность) Средние группы Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов» Старшая группа Издание тематического журнала «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Подготовительная группа Акция «Помогаем малышам» (ремонт книг, чистка досок для лепки, затачивание карандашей и т.д.; посильная помощь детей подгот. группы детям младших групп)	3-5 лет • Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; • Чтение по теме недели; • Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший - плохой, добрый - злой, смелый - трусливый, честный - лживый); • Наблюдения за поступками взрослых и детей; • Разучивание стихов по теме; • Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям); • Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; 5-7 лет • Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); • Педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия вежливый – грубый; жадный – щедрый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); • Выставка «Портрет Добра» - портреты героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. • Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др. • Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; • Практические ситуации «Ласковое имя», «Комплименты», «Волшебные слова», «Наш этикет».
------------------------------------	---	--	--

II неделя В мире музыки	Формирование первичных представлений о музыке, как одном из видов искусства. Развитие эмоциональной отзывчивости к музыкальным произведениям	Младшие группы Средние группы Развлечение «Вечер колыбельных песен» Старшая группа Подготовительная группа Концерт учащихся ДШИ №3	3-5 лет - Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - Слушание и исполнение песен; - Игры с музыкальными и шумовыми игрушками; - Танцевальные движения под любимую музыку; - Развлечение «Веселые музыканты»; 5-7 лет - Слушание музыки разных жанров и направлений; - Беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «Рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - Разучивание танцев разных ритмов; - Музыкально-дидактические игры; - Подвижные игры с музыкальным сопровождением; - Придумывание движений под музыку; - Конкурс «Серебристый голосок»; - Музыкальная викторина; - Музыкально-театрализованное представление; - Концерт для мальчиков (для девочек)
III, IV неделя День защитника отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к	Младшие группы Досуг «Папин праздник» Средние группы Создание коллекции «Предметы солдат, необходимые в мирное время» Старшая группа Развлечение «Вот он какой – папочка родной»;	3-5 лет - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - Рассматривание военных игрушек, изображений, фотографий, иллюстраций по теме праздника; - Чтение художественной литературы по теме праздника; - Разучивание стихов по теме; - Мастерская: изготовление подарков для пап и дедушек; - Слушание и исполнение песен по теме праздника; - Конструирование танка, пушки и др. военной техники; 5-7 лет

	защитникам Отечества	Подготовительная группа Викторина «Защитники Отечества»	• Подвижные и спортивные игры, эстафеты; • Создание коллекции «Военная техника»; • Слушание и исполнение военных и патриотических песен; • Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники; • Отгадывание и составление загадок по теме праздника; • Изготовление плаката «Солдаты России»; • Соревнования «Первая медицинская помощь»; • Спортвно-музыкальное развлечение «Папа-гордость моя!»
I неделя марта Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	Младшие группы Досуг «Самая любимая – мамочка родная» Средние группы Развлечение «В гостях у солнышка» Старшая группа Развлечение «С милой мамой мы друзья»; Подготовительная группа Музыкально-литературная гостиная «Для милой мамы»	3-5 лет • Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; • Ситуативные разговоры, игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова». «Какой подарок для мамы лучше»; • Разучивание стихов по теме; • Слушание и исполнение песен по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме;; • Выставка рисунков «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; 5 -7 лет • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Организация фотовыставки «Вот она какая, мамочка родная»; • Мастерская по изготовлению подарков мамам; • Ситуации морального выбора – пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п. • Слушание музыкальных произведений, песен о маме и их исполнение; • Чтение художественной литературы по теме; • Рассматривание иллюстративного материала по теме; • Разучивание пословиц, поговорок о маме; • Педагогические и игровые ситуации «Забота о маме» (подать руки при выходе, открыть дверь, помощь в домашних делах, ухаживание во время болезни и т.д.) • Выставка «Мамины фантазии» - поделки, изготовленные мамиными руками;

			• Конкурс «Принцесса 20....»
II неделя День Севера	Воспитание взаимоуважения национальных культур, любви и уважения к традициям, истории народов Севера.	Младшие группы Средние группы Выставка «Всё о Севере» (иллюстрации с изображением традиционного жилища ненцев, национальной одежды и др.) Старшая группа Издание тематического журнала «Крайний север» Подготовительная группа Спортивный праздник «Путешествие на север»	3-5 лет • Мастерская (рисование) «Северные узоры»; • Чтение художественной литературы по теме; • Просмотр мультфильмов по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • С/р игра «Хозяйка чума»; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Опытническая деятельность; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Просмотр кукольного театра «Айога» 5-7лет • Мастерская (рисование) «Ненецкие узоры»; (аппликация) «Малица», «Северный олень»; • Выкладывание ненецких узоров из бросового материала; • Показ кукольного театра для детей младших групп «Айога»; • Изготовление ненецкой народной куклы; • Изготовление макета «Сияние Севера» с использованием нетрадиционных техник; • Слушание музыкальных произведений по теме «Увезу тебя я в тундру»; • «Звуки Севера» • С/р игра «Стойбище»; • Отгадывание загадок по теме; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Беседы по теме «Традиции народов Севера», «Олень – кормит, возит, одевает», «Путешествие по тайге», «Рыба – промысел ханты»; • Знакомство с приметами народов севера, художественным словом по теме; • Конкурс «Одежда народов севера»;

			• Гостиная «Блюда народов севера»; • Исследовательская деятельность «Зайди в чум!», «Поймай рыбу», «Поймай оленя», «Как ездить на снегоходе?»; • Изготовление моделей, макетов: чум, лодка, удочка, олень, морда для ловли рыбы;
III неделя Весна - красна	Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе весной, интереса к экспериментированию	Младшие группы Создание коллекции «Жизнь животных весной» Средние группы Проектная деятельность: создание альбома или газеты на тему «Мои весенние наблюдения». Старшие группы Создание коллекции «Весенние первоцветы северного края» Подготовительные группы Проектная деятельность: выпуск книги «Кладовая природы»	3-5 лет • Игры-экспериментирования со снегом; • Наблюдения за трудом взрослого в природе весной; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Весенние проталинки»(аппликация), «Весна» (рисование); • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями весной (живая и неживая природа; • Наблюдения за животными весной; • Наблюдения за изменениями погоды весной; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (совместный уход за комнатными растениями); • День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); • День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); • Создание альбома про весну (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); 5 -7 лет • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по теме; • Познавательные беседы, рассказы «Мир животных весной»; «Птицы весной»; «Сельскохозяйственные инструменты» • Труд в природе «Помоги зеленым друзьям» (Совместный уход

			за комнатными растениями); • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (фото с изображением весенней природы. • Просмотр презентаций о весне; • Наблюдение за проталинами; за ростом растений, развитием почек. • Мастерская «Краски весны»; «Весенние цветы» • С/р игра «Телерепортер: весенний репортаж с улиц города»; • Опытническая деятельность «Волшебные стеклышки»; • Составление описательных загадок о весне;
IV неделя Международный день театра	Приобщать детей дошкольного возраста к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему.	Младшие группы Средние группы Театрализованное представление «Колобок», «Теремок» Старшие группы Подготовительные группы Конкурс театрального мастерства «УЛЫБКА + ТЕАТР» (разыгрывание этюдов)	3-5 лет • Игры – драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»; • Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; • Показ кукольного театра « »; • Художественное творчество «Колобок» - лепка; 5-7 лет • Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);; • Составление ролевых диалогов по иллюстрациям; • Игры-драматизации знакомых сказок; • Мастерская – «Костюм из бросового материала»; изготовление театральной афиши, билетов в театр, реквизита и др. • Чтение художественной литературы по теме; • Музыкальные, ритмические, словесные импровизации; • Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • Изготовление различных видов театра совместно с родителями и детьми; • Труд в уголке книги («ремонт» книг); • Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов.

Апрель

I неделя Неделя правильной речи (Международны й день детской книги)	Приобщение детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.	Младшие группы Средние группы Литературный досуг «В гости к сказке» Старшие группы Издание тематического журнала «Путешествие в прошлое книги» Подготовительные группы Литературная викторина «У Лукоморья дуб зеленый»	• Открытие Недели правильной речи День знатоков книги Цель. Знакомство с нормами литературного языка. 1. <u>2 младшая группа</u>. Проблемная ситуация «Колобок, Колобок, Колобок – румяный бок» (постановка проблемы: как спасти Колобка; экспериментирование с мукой и водой, лепка из соленого теста: как сделали Колобка; рассказывание сказки с использованием карточек-символов). 2. <u>Средняя группа</u>. «Такие разные книги» (классификация книг: тематика, автор, направленность и т.п.; назначение книг – проблемная ситуация: что было бы, если бы все книги исчезли). 3. <u>Старшая группа</u>. «Что такое книга?» (обсуждение графической зарисовки-схемы «Как появляются книги»; проблемная ситуация: «Что было бы, если бы в книге перепутались слова»). 4. <u>Подготовительная группа</u>. «Путешествие в прошлое книги» (задание «Расшифруй (зашифруй) сказку». Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы не было письменности»). С/р игра «Библиотека» (речевой этикет). День юных дизайнеров Цель. Знакомство с оформлением книг • Оформление тематических книжных выставок в группах; • Работа в книжном уголке - знакомство с выставкой, рассматривание книг, чтение произведений, беседы о прочитанном; 1. <u>2 младшая группа</u>. «Мои любимые сказки» (книги с русскими народными и литературными сказками в соответствии с возрастом детей: несколько книг одного содержания, но
--	--	--	--

			разного оформления). 2. <u>Средняя группа</u>. «Эти забавные животные» (сказки, рассказы, стихи, загадки о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского и др.). 3. <u>Старшая группа</u>. «Дружные ребята» (художественные произведения о детях – В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). 4. <u>Подготовительная группа</u>. «Почемучкины книжки» (подборка детских энциклопедий и развивающих книг, книг о школе). • Слушание детских произведений в аудиозаписи. День творчества «Делаем сами – своими руками» Цель. Самостоятельное изготовление книг, на основе полученных знаний о текстовом содержании и оформлении книг. • «Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг (в мл. гр. дети наблюдают за работой взрослого; работа по обучению детей ремонту книг начинается со ср. гр.) • «Вторая жизнь книжки» - использование книг, не подлежащих восстановлению: изготовление театров, картинок для коллажей, использование картинок-вырезок в продуктивной деятельности. • Создание условий для организации продуктивной и творческой деятельности детей (подбор материалов для творчества, выставка репродукций картин сказочно-былинного жанра): • Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок» и т.д.); • Художественный труд: изготовление поделок из разнофактурного материала, оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал – «Царевна-лягушка», «Городок в табакерке», «Дюймовочка» и т.д.); • Изготовление рукописных книг – самоделок «Любимые герои детских книг», «Книга несуществующих сказок» (придуманные сказки).
--	--	--	---

			День речевых игр 2. <u>2 младшая группа</u>. Игровые ситуации: «У куклы день рождения», «Приготовим чай для кукол»; дидактические игры: «Назови правильно», «Что звучит?», «Отгадай, кто в домике живёт» и т.п.; игры на развитие речевого дыхания; артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Творческая мастерская: рисование элементарных сказочных сюжетов с одновременным составлением рассказа (использование рисунков для проведения развлечения) 3. <u>Средняя группа</u>. Образовательные ситуации: «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали». Составление повествовательных рассказов о литературных или сказочных героях и игрушках, например «Как кукла подружилась с Айболитом» и т.п. Дидактические игры: «Отвечаем на вопрос одним словом», «Фокус» (образование слов с помощью суффикса «Ц», например: блюдо – блюдце и т.д.). 4. <u>Старшая группа</u>. Игры на словотворчество «Придумай имя сказочному персонажу». Образовательные ситуации: «Незнайка говорит по телефону». Чтение литературных произведений на тему этикета. Знакомство с невербальными средствами общения, игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Зеркало». 5. <u>Подготовительная группа</u>. Придумывание рассказов по пословицам. Чтение художественных произведений на тему этикета и обсуждение прочитанного. С/р игра «Детское книгоиздательство». День закрытия «Недели правильной речи» • Презентация тематического журнала «Путешествие в прошлое книги», альбома «Как познакомиться с новыми друзьями»; • Театрализованное представление «Тридцать девятое царство, в
--	--	--	--

			котором не умели читать»
2 неделя День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Младшие группы Выставка детских рисунков «Звёздное небо» (использование нетрадиционных техник) Средние группы Творческая мастерская: изготовление космического корабля из бросового материала Старшие группы Сюжетно-ролевая игра «Космодром» Подготовительные группы Исследовательская деятельность «Всё о космосе» (итог – создание уголка Космоса «Волшебная астрономия»)	3 – 5 лет • Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов и т. д. по теме; • Чтение литературных произведений: «Первый в космосе» В.Бороздин, чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника); • Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе», беседа – общение «Герои космоса»; • Образовательная ситуация «Профессия – космонавт»; • Выставка раскрасок «Разноцветный мир космоса»; • Строительные игры: конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению; • Творческая мастерская: аппликация + рисование в нетрадиционной технике «Полёт в космос»; рисование «Дорога к звёздам»; • Беседа «Пожар». • Беседа «Спички в нашем доме»; С/р игра «Семья» (ситуация «Пожар в доме»; • С/дидактическая игра «В мире опасных предметов». 5-7 лет • Сюжетно – ролевая игра «Космический корабль» (станция); • Рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Беседа о первом космонавте; • Творческая мастерская: конструирование ракеты, рисование по теме праздника; • Выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов;

			• Слушание «космической» музыки; • Музыкально-ритмические импровизации по теме; • Создание альбома «Все о космосе»; • Творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»); • Дидактические игры по теме; • Д/и «Разложи по порядку». • Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях». • Разыгрывание ситуаций: • Контакты с незнакомыми людьми; Если чужой приходит в дом; • Поведение незнакомых взрослых; • Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, скорую помощь»
3 неделя Неделя ЗОЖ. Всемирный день здоровья.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Младшие группы Фотовыставка «Моя здоровая семья» Средние группы Проектная деятельность «Как быть здоровым» Старшие группы Подготовительные группы Туристический поход «Быть здоровыми хотим»	3-5 лет • Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т. д.); • Составление алгоритмов процессов личной гигиены; • Игры – путешествия «опасно – безопасно» • Чтение и разучивание стихотворений по теме; • Подвижные игры; • Игровые ситуации, ситуативные разговоры «Как чувствует себя человек, когда болеет», «Что лучше – болеть или быть здоровым»; • С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника» (ср. гр.); • Дидактические игры: «Здоровые зубы», «Глаза», «Витамины»; • Игры – этюды «Куклу кормили?», «Уж я косу заплету»; • Прослушивание тематических песен; • Образовательные ситуации «Что будет, если не умываться?», «Что полезно для здоровья, а что вредить нашему здоровью» 5-7 лет • Выставка детских рисунков «Здоровье дороже богатства»;

			• Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности»; • Чтение художественной литературы по теме; • Практические ситуации: «Как поступить, если заложен нос, заболело ухо, промокли ноги» • Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека». • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; • Дидактические игры: «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки»; • Творческая мастерская: рисование загадок по теме; • С/р игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Медицинская лаборатория»; • Беседы по теме; • Встречи с интересными людьми: медицинская сестра, врач
4 неделя ПДД Праздник весны и труда	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице и привычки соблюдать. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.	Младшие группы Создание альбома «Как по улицам ходить» Средние группы Развлечение «Дорожная азбука» Старшие группы Подготовительные группы Телевикторина «Автогонщики, вперед!»	3 – 5 лет • Д/и «Красный и зеленый», «Собери светофор», «Машины и пешеходы», «Узнай и расскажи»; • Беседа о специальных машинах: скорая помощь, милиция, пожарная; • Чтение литературы по теме; • Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинного материала по теме; • Игры – эксперименты «Мы на улице»; • Образовательные ситуации: «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Придумай загадку» (по теме), «Как узнать, правильно мы сделали или нет?»; • Экскурсия к проезжей части, светофору, пешеходному переходу. 5 – 7 лет • Создание альбомов «Транспорт», «Дорожные знаки»; • Экскурсии к светофору, пешеходному переходу, перекрестку дорог; • Знакомство с дорожными знаками; • Беседы – обсуждения по прочитанным литературным

			произведениям; • Игры – путешествия «Экскурсия по незнакомому городу»; «Поездка на велосипеде»; • Разыгрывание опасных ситуаций на планшетной доске; • С/р игры «Автобус», «ГИБДД»; • Наблюдения за работой светофора, движением автомобилей, общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора; • Беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения. Атрибутов сотрудников ГИБДД); • Творческая мастерская: изготовление сказочных дорожных знаков; • Д/игры по теме. • Слушание музыки о весне; • Чтение художественной литературы о весне и труде; • Разучивание стихов о весне и труде; • Знакомство с пословицами и поговорками о труде; • Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; • Наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; • Создание панно, коллажа, выставки детских рисунков по теме праздника;
--	--	--	--

Май

1 неделя Давно окончилась война	Формирование у детей первичных ценностных представлений о патриотизме людей в военное время. Показать преемственность поколений защитников России: от древних богатырей до героев ВОВ.	Младшие группы Средние группы Тематическая выставка иллюстративного материала «Люди празднуют Победу» Старшие группы Исследовательская деятельность «Война и дети» Подготовительные группы Исследовательская деятельность «Города – герои»	3 – 5 лет • Беседы по теме праздника; • Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала противоположного по содержанию: красивый дом – разрушенный; деревце зеленое – деревце обгоревшее; танк едет – танк взорванный. Игра «Хорошо – плохо». Иллюстрации о победе, о счастливых солдатах и о мирных днях; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Чтение художественной литературы по теме; • Творческая мастерская: рисование «Как прекрасен этот Мир»; • Праздничный «салют» из воздушных шаров. 5 – 7 лет • Беседы по теме праздника; • Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала по теме; • Слушание музыкальных произведений по теме; • Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений; • Творческая мастерская: изготовление подарков для ветеранов; рисование – «Как прекрасен этот мир»; • Экскурсия к вечному огню; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов о богатырях и др защитниках нашей Родины; • Чтение былин; • Чтение энциклопедической литературы о детях, принимавших участие в военных действиях, городах – героях, рассматривание иллюстраций; • Рассматривание репродукций картин на военную тематику; • С/р игра «Военные в мирное время»; • Знакомство с военной техникой и разными родами войск; • Рассказ – беседа об орденах и медалях;
--	---	---	---

			• Викторина «Что мы знаем о войне»
2 неделя День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Все возрастные группы Конкурс творческих работ «Веселая семейка»	3-5 лет • Сюжетно – ролевая игра «Семья»; • Чтение художественной литературы по теме праздника; • Чтение народного фольклора на тему «Семья и дети»; • Инсценирование с игрушками ситуаций правильного поведения и взаимоотношений в семье; • Организация совместных с семьями досугов (чаепития, развлечения); • Разучивание стихотворений по теме; • Слушание и исполнение песен о семье и ее членах (папе, маме, бабушке, дедушке, братьях, сестрах); • Выставка семейных фотографий; • Рассматривание картинного материала по теме; рассматривание изображений разных семей (один ребенок в семье, многодетная семья, семья и ближайшие родственники); • Беседы о семейных событиях, родственных отношениях; • Составление рассказов «Моя семья»; • Разыгрывание разных сюжетов из жизни семьи с использованием игрушек; • Ситуации «добрых дел»: поздравить, подарить, рассказать, пригласить и т.д. близких людей. 5-7 лет • Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу»; • Фотоконкурс «Как мы играем дома»; • Проектная деятельность совместно с родителями - создание генеалогических деревьев, семейных гербов; • Творческая мастерская – изготовление подарков-сувениров для членов семьи; атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • Смотр-конкурс «Мамина фантазия, папины руки –в доме веселье, не бывает скуки»; • Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в саду, огороде и т. д. Семейные газеты «Выходной, выходной мы проводим всей семьёй»;

			• Рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи, традиции семьи и др.); • Беседы о том, что родители есть не только у людей, но и у животных; • Игровые ситуации: уход за больным или старым человеком в семье, выражение внимания к близким; • Речевые игры «Назови родных ласково», «Обратись к близким с просьбой», «Узнай как дела у твоих близких»; • Образовательные ситуации «Как поддерживаются родственные связи между людьми».
3 неделя Что нам лето принесёт	Формирование у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, труде людей.	Все возрастные группы Презентация групповых участков и выносного материала для летнего периода	3 – 5 лет • Игры – экспериментирования с водой, песком, глиной; • Наблюдения за трудом взрослого в природе весной - летом; • Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме; • Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме; • Беседы по теме; • Мастерская (создание коллективных панно «Первые летние цветы» (аппликация), «Летние денёчки» (рисование); • Беседа о дарах лета; • Дидактические игры по теме; • Наблюдения за природными явлениями летом (живая и неживая природа); • Наблюдение за животными, насекомыми летом; • Наблюдение за именами погоды летом; • Опытническая деятельность; • Прослушивание музыкальных произведений по теме; • Труд в природе (весенняя уборка, работа в цветнике); • День летних цветов (чтение стихов; загадывание загадок о них); • Создание альбома про лето (фото, рисунки, раскраски, картинки из интернета); 5 – 7 лет • Ведение экологического дневника; • Знакомство с народными приметами, художественным словом по

			теме; • Эвристические беседы (с использованием доказательств своих суждений, собственного опыта); • Создание коллекций по теме (летние забавы, фото с изображением летней природы); • Рассматривание пейзажных картин по теме; • Слушание музыкальных и поэтических произведений по теме; • Игры – фантазии на природоведческую тему («Путешествие бабочки», «Приключения в грибном царстве летом», «Превращения одуванчика» и т.д.); • Целевые прогулки в природу; • Просмотр видеофильмов о природе летом; • Изготовление выносного материала для летних прогулок; • Конкурс «Это мы знаем» (природные явления, птицы, животные и т. д.); • Выставка рисунков «Визитная карточка лета».
4 неделя Мониторинг	Изучение уровня развития интегративных качеств детей и уровня освоения детьми образовательных областей	Все возрастные группы Анализ результатов деятельности за год	3 – 7 лет Диагностика уровня развития интегративных качеств детей и уровня освоения детьми образовательных областей